



คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“เขียนได้”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง
เครื่องมือวัดและประเมินผลความสามารถและทักษะ
“เขียนได้”
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)

.....

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมิน

๑.๑ การเขียนคำพื้นฐาน

๑.๒ การเขียนบรรยายภาพ

๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ แบ่งเป็น ๓ ฉบับ คือ

๒.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน

๒.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนบรรยายภาพ

๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล

๓.๑ ฉบับที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน

๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก ใช้เวลา ๒๐ นาที

๒. ให้บอกคำละ ๒ ครั้ง โดยเว้นเวลาให้นักเรียนเขียนก่อนบอกคำในข้อต่อไป

- | | |
|--------------|----------------|
| ๑. วิชา | ๑๖. พีช |
| ๒. ใจดี | ๑๗. เลข |
| ๓. อำเภอ | ๑๘. ญาติ |
| ๔. ต่อสู้ | ๑๙. บทเรียน |
| ๕. ผู้ร้าย | ๒๐. คลาน |
| ๖. วาด | ๒๑. แปลง |
| ๗. ชอบ | ๒๒. กวาง |
| ๘. ปวด | ๒๓. หวาน |
| ๙. กัด | ๒๔. แขนง |
| ๑๐. เลย | ๒๕. สมุด |
| ๑๑. เพื่อน | ๒๖. ตลอด |
| ๑๒. โรงเรียน | ๒๗. พิมพ์ |
| ๑๓. เต็บโต | ๒๘. ดวงจันทร์ |
| ๑๔. เห็น | ๒๙. พระอาทิตย์ |
| ๑๕. อาหาร | ๓๐. ประดิษฐ์ |

๒) วิธีการประเมิน

เขียนคำถูกต้อง ให้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนผิด ให้ ๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

๓) แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ - สกุล โรงเรียน

ข้อ	คะแนน	ข้อ	คะแนน
๑.	๑๖.	.....
๒.	๑๗.	.....
๓.	๑๘.	.....
๔.	๑๙.	.....
๕.	๒๐.	.....
๖.	๒๑.	.....
๗.	๒๒.	.....
๘.	๒๓.	.....
๙.	๒๔.	.....
๑๐.	๒๕.	.....
๑๑.	๒๖.	.....
๑๒.	๒๗.	.....
๑๓.	๒๘.	.....
๑๔.	๒๙.	.....
๑๕.	๓๐.	.....
รวมคะแนน คะแนน			

๓.๒ ฉบับที่ ๒ การเขียนบรรยายภาพ

๑) ลักษณะเครื่องมือ

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนบรรยายภาพต่อไปนี้ตามจินตนาการ ด้วยตัวเต็มบรรทัด ความยาว ๘ บรรทัด พร้อมตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับภาพ โดยใช้เวลา ๒๐ นาที (ครูอ่านเฉพาะคำชี้แจงให้นักเรียนฟัง)



๒) วิธีการประเมิน

แนวคำตอบ

การตั้งชื่อเรื่อง วันเด็ก / วันเด็กแห่งชาติ / วันเด็กแสนสุข / ผู้ใหญ่ใจดี / งานวันเด็ก ฯลฯ
 เนื้อหาสาระ ให้เขียนบรรยายเกี่ยวกับ

๑. การทำกิจกรรมในงานวันเด็ก
๒. บรรยากาศงานวันเด็ก
๓. ความสนุกและความประทับใจเกี่ยวกับงานวันเด็ก

ฯลฯ

๓) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric scores) ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. การตั้งชื่อเรื่อง	- ชื่อเรื่อง สอดคล้อง กับภาพ - สื่อความหมาย ได้ครอบคลุม รายละเอียด ของภาพ - ข้อความ/ ประโยค/วลี ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา	- ชื่อเรื่อง สอดคล้อง กับภาพ - สื่อความหมาย ได้ครอบคลุม รายละเอียด ของภาพ	- ชื่อเรื่อง สอดคล้อง กับภาพ - ข้อความ/ ประโยค/วลี ถูกต้องตาม หลักการใช้ ภาษา หรือ - สื่อความหมาย ได้ครอบคลุม รายละเอียด ของภาพ - ข้อความ/ ประโยค/วลี ถูกต้องตาม หลักการใช้ ภาษา	- ชื่อเรื่อง สอดคล้อง กับภาพ หรือ - สื่อความหมาย ได้ครอบคลุม รายละเอียด ของภาพ	- ข้อความ/ ประโยค/วลี ถูกต้องตาม หลักการใช้ ภาษา

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
๒. การเขียนเรื่อง	- เนื้อเรื่อง มีสาระ ครอบคลุม รายละเอียด ของภาพ - การลำดับ เหตุการณ์ไม่ วกวน - มีการแสดง ความคิดเห็นเชิง เหตุและผล	- เนื้อเรื่อง มีสาระ ครอบคลุม รายละเอียด ของภาพ - การลำดับ เหตุการณ์ไม่วกวน	- เนื้อเรื่อง มีสาระ ครอบคลุม รายละเอียด ของภาพ - มีการแสดง ความคิดเห็น เชิงเหตุและผล หรือ - การลำดับ เหตุการณ์ ไม่วกวน - มีการแสดง ความคิดเห็นเชิง เหตุและผล	- เนื้อเรื่อง มีสาระ ครอบคลุม รายละเอียด ของภาพ หรือ - การลำดับ เหตุการณ์ ไม่วกวน	- มีการแสดง ความคิดเห็น เชิงเหตุและผล
๓. การใช้ภาษา	- เขียนเป็น ประโยค หรือข้อความ ที่สื่อความหมาย ได้ถูกต้อง ทุกประโยค - ใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสม กับบริบท - ใช้ภาษา ไม่วกวน ไม่สับสน	- เขียนเป็น ประโยค หรือข้อความ ที่สื่อความหมาย ได้ถูกต้อง ๓ ใน ๔ ของประโยค ทั้งหมด - ใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสม กับบริบท	- เขียนเป็น ประโยค หรือข้อความ ที่สื่อความหมาย ได้ถูกต้อง ๒ ใน ๔ ของประโยค ทั้งหมด - ใช้ภาษา ไม่วกวน สับสน หรือ - ใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสม กับบริบท - ใช้ภาษา ไม่วกวน ไม่สับสน	- เขียนเป็น ประโยค หรือข้อความ ที่สื่อความหมาย ได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๑ ใน ๔ ของประโยค ทั้งหมด - ใช้คำได้ถูกต้อง เหมาะสม กับบริบท	- ใช้ภาษา วกวน สับสน
๔. การเขียนสะกตคำ			เขียนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๕ คำ	เขียนผิด ๖ คำ ขึ้นไป
๕. ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย				- เขียนตัวอักษร อ่านง่าย เว้นวรรคตอน ถูกต้อง - สะอาด เรียบร้อย ไม่ขูดลบ ขีดฆ่า	- สะอาด เรียบร้อย ไม่ขูดลบ ขีดฆ่า

๔) แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ - สกุล โรงเรียน

รายการ	๑. การตั้งชื่อเรื่อง	๒. การเขียนเรื่อง	๓. การใช้ภาษา	๔. การเขียนสะกดคำ	๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	รวม
ระดับคะแนนที่ได้

๔. การแปลผลการประเมิน

ให้นำคะแนนจากการประเมินมารวมกัน ดังนี้

ฉบับที่ ๑ การเขียนคำพื้นฐาน (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)

ฉบับที่ ๒ การเขียนบรรยายภาพ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	การแปลผล
ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	๔๐ - ๕๐	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	๓๕ - ๓๙	ดีมาก
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	๓๐ - ๓๔	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	๒๕ - ๒๙	พอใช้
ร้อยละ ๔๐ - ๔๙	๒๐ - ๒๔	ปรับปรุง
ร้อยละ ๓๐ - ๓๙	๑๕ - ๑๙	ปรับปรุงเร่งด่วน
ร้อยละ ๐ - ๒๙	๐ - ๑๔	เขียนไม่ได้

ตัวอย่างสรุปผลการประเมินความสามารถและทักษะ

“เขียนได้”

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน		รวมคะแนน	การแปลผล
		ฉบับที่ ๑	ฉบับที่ ๒		
๑.	เด็กหญิงข้าวหอม สุขสบาย	๒๘	๑๗	๔๕	ดีเยี่ยม
๒.	เด็กหญิงฟ้าใส ใจสะอาด	๒๐	๑๐	๓๐	พอใช้
๓.	เด็กชายพอเพียง รักสงบ	๖	๔	๑๐	เขียนไม่ได้
๔.	เด็กชายต้นกล้า ช้นแข็ง	๑๖	๖	๒๒	ปรับปรุง
๕.	เด็กชายวินัย เคารพ	๒๔	๑๒	๓๖	ดีมาก
๖.	เด็กชายนิกคิด มั่นใจ	๑๘	๑๔	๓๒	ดี
๗.	เด็กหญิงวันดี สดชื่น	๑๔	๔	๑๘	ปรับปรุงเร่งด่วน